

☀VARIADU

Alpho

Leseprobe

Alphabet und Phonetik DaF/DaZ
Lesetraining einsilbig

Claudia Böschel

Die Autorin



Claudia Böschel (M.A.) ist freie Dozentin und Autorin in den Bereichen Deutsch als Zweit- und Fremdsprache und Sport. Sie ist sowohl im Unterricht als auch in der Lehreraus- und -fortbildung tätig, mit viel Leidenschaft für die Didaktik und neue Methoden und Materialien. Sie entwickelt Programme wie z. B. „Sprache in Bewegung“.

Durch ihre Arbeit in der Alzheimerforschung beschäftigt sie sich intensiv mit den Prozessen im menschlichen Gehirn. Dies kommt ihr auch in der Alphabetisierung zugute.

www.variadu.de 1. Auflage 2018©

2018 Variadu-Verlag Fürth

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlags. Hinweis zu den §§ 46, 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Druck: www.sedruck.de

ISBN: 978-3-947649-00-6

Inhalt

NEU	Seite
Vorwort	2
A, M, L/ E	3
S/R	4
O	5
N	6
D	7
I + Lernwörter 1	8
F	9
G	10
U + Lernwörter 2	12
B	13
T	15
Lernwörter 3	16
Ei	17
K	18
W	19
Au + Lernwörter 4	21
P + Lernwörter 5	22
Z	23
Ä	24
H	25
Lernwörter 6	26
V + Lernwörter 7	27
Ö	28
J, Sch	29
Ü	30
Sp, St	31
Lernwörter 8+ 9	32
Äu, Eu + Lernwörter 10	33
ch	34
ie/ich oder ach	35
ie oder ei/ c,ck	36
ß, pf, qu, x,y + Lernwörter 11	37
Lernwörter 12-13	38

Vorwort

Alpho 1 ist entstanden, weil die Standard- Lehrwerke für die Alphabetisierung zu wenig Lesematerial für Anfänger bereitstellen und meine Schüler zu viele Wörter einfach raten, sobald sie ihnen bekannt vorkommen. Deshalb fand ich es wichtig, ein Silbenbuch zu entwickeln, das alle möglichen Buchstabenkombinationen ermöglicht – auch wenn diese nicht immer in einem deutschen Wort enden. Wichtig war mir darüber hinaus die Einsilbigkeit, damit sich auch Teilnehmer wohl fühlen und ihren Fortschritt erleben können, die schon bei zweisilbigen Wörtern an ihre Grenzen stoßen, weil sie eine Lese-Rechtschreibschwäche, Visualisierungsprobleme oder andere Defizite haben.

Das Lernheft ist in einem Stufenmodell aufgebaut. Jeder Schüler bleibt so lange auf einer Stufe, bis diese komplett fehlerfrei gelesen werden kann. Damit die Reihenfolge nicht auswendig gelernt wird, sollte die Lehrkraft zum Test, wahllos auf einzelne Silben deuten und den Schüler auffordern, sie zu lesen.

Die einzelnen Silben können gerne automatisiert und als Bild abgespeichert werden. So lesen ja auch wir Erwachsenen: Wir haben die einzelnen Silben und sogar gängige Wörter wie ein Foto im Kopf und fliegen deshalb über die Zeilen und stoppen die Geschwindigkeit nur, wenn ein merkwürdig fremder Name oder dergleichen geschrieben wurde.

Jeder Schüler kann im Inhaltsverzeichnis abhaken, was er schon geschafft hat – das stärkt die Motivation.

Die Leseübungen sind nach einer gängigen Buchstabenreihenfolge angelegt:

A, M, L, E, S, R, O, N, D, I, F, G, U, B, T, EI, K, W, AU, P, Z, Ä, H, V, Ö, J, Ü, SP, ST, ÄU, EU, CH, IE, C, CK, ß, PF, QU, X, Y

Wenn es zu leichten Veränderungen in der Reihenfolge mit Ihrem Lehrwerk kommt, kann *Alpho1* auch zeitversetzt eingesetzt werden. Wichtig ist es, dass sich die einzelnen Silben wirklich gut einprägen.

Alle dick markierten Silben sind „echte“ deutsche Wörter, die in 13 Lernwortstationen zusammengefasst sind. Diese Wörter sollten die Schüler besonders gut lesen können. Dafür ist es gut, das Buch auch mal auf den Kopf zu legen oder die Wörter in der Mitte mit einem weißen Papier abzudecken, damit man nur den oberen Teil des Wortes sehen kann und ihn sich dadurch fotografisch nähert. Wichtig ist es auch, den Schülern die Silben immer mal wieder zu diktieren, damit sie die Vokale darin berücksichtigen. Auch eignet sich das Leseheft, um die Phonetik zu trainieren. Weitere Tipps finden Sie auf meiner Website: www.claudia-boeschel.de/deutsch

Erst, wenn einsilbige Silben gut verinnerlicht sind und die Schüler auch verstanden haben, dass jede Silbe einen Vokal benötigt, sollte man mit der Arbeit an mehreren Silben arbeiten. Dann gibt es im Verlauf der Alphabetisierung viel weniger Probleme.

Alpho 1 können Sie auch ganz selbstständig ohne Lehrperson benutzen.

Als Weiterführung empfehle ich Ihnen das Heft *Alpho 2 - Arbeit mit den Vokalen*.

Einen erfolgreichen Leseprozess wünscht Ihnen Claudia Böschel



1. A, M, L

AM, MA, am, ma

Ma, Al, Am, La

LA, AL, la, al

Lam, Mal, MAL, LAM, Mal

2. E, e

EM, ME, em, me

Me, el, Le

Lem, Mel, MEL, LEM, Mem

am, Mal, la, al

3. S,s

Es, Se, es, se, As, Sa, as, sa

Sas, Ses, ses, sas

Sam, SEM, Sel, Sal

Las, LES, MAS, MES

4. R,r

Er, Re, er, Re

Ar, Ra, ar, ra

Rar, Rer, rer, rar

Ram, REM, Rel, Ral, Ras, RES

11. I

Ir, Ri, ir, Ri, ir, Ri, ir, ri, Id, Di, DI, ID

Mi, Im, Mi, im, mi, Li, il, Il, Li, IL, LI

Ni, in, IN, NI, Si, is, SI, IS

ins, dinn, mill, rill, Dill, Lill, dim, dis, dir

12. Lernwörter 1

Im, im, in, IN, ins, Dill, dir

dass, doll, Rad, red, der, des, das

Mord, DANN, DEN, dann, nass

dann, Nenn, an, am, Mal, dass, der

65. ich oder ach

Ach ich koch solch Sach nicht
nachts sprach ich, Such doch auch
Rauch durchs Dach, Sprich nicht
schlecht, Koch mich nicht
Sprecht doch auch

65. IE

sie, wie, die, nie, Knie, Bier, vier
hier, Dienst, wied, Sieb, Brief, viel
Spiel, ier, Fie, pier, lieb, riech, Tier
dies, Krieg, sieht, Sieg, schied, zieh
Ziel, biet, fies, Gier, mies, schief

67. IE oder EI

sei, sie, wie, weiß, heiß, hier, dein,
Dien, Brei, Brief, Zeil, Ziel, Blei, Ei
lieb, Fleiß, Fließ, die, nie ein Wein
nein kein Tier, sein Bein hier

68. c, ck

Com, Crem, Corn, Col, Ca, strick, Lack
back, Bäck, Speck, Rock, dick, steck
Stück, Zuck, Rück, flück, Mück, Block
Schneck, schick, juck, Fleck, Zweck
Schreck, Jack, Druck, Stock, Klick