

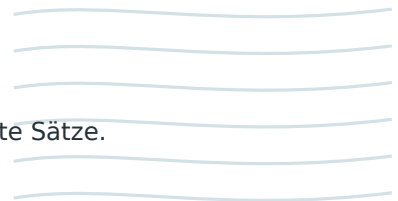
Stimmengewirr

24 Satzmuster und 8 Höraufträge

Eine kleine Starthilfe für Sprachunterricht, DaZ und Alphabetisierung: kurze Sätze, klare Höraufträge und Rekonstruktionssätze, damit Stimmengewirr nicht laut, sondern lernwirksam wird.

So nutzt du das Material

- Starte mit maximal zwei bis drei Stimmen.
- Wähle pro Runde nur einen sprachlichen Fokus aus.
- Lass zuerst sichere Hörspuren sammeln, nicht sofort perfekte Sätze.
- Schließe kurz an: Woran wurde die Lösung hörend erkannt?



8 Höraufträge

Vor dem Stimmengewirr festlegen, worauf die Gruppe achten soll.

Ein guter Hörauftrag begrenzt die Aufgabe. Die Lernenden sollen nicht alles gleichzeitig hören, sondern eine klare Spur verfolgen.

01 Satzanfang finden

Hören Sie nur auf das erste sichere Wort oder den ersten Satzteil.

02 Verb erkennen

Achten Sie darauf, welches Verb Sie hören und wo es im Satz steht.

03 Reihenfolge prüfen

Ordnen Sie die gehörten Satzteile: Was kommt zuerst, was danach?

04 Endungen hören

Achten Sie auf kleine Formen: Artikel, Endungen, Präpositionen oder Pronomen.

05 Frage oder Aussage

Entscheiden Sie: Ist das eine Frage, eine Aussage oder eine Aufforderung?

06 Sichere Wörter sammeln

Notieren Sie nur Wörter, bei denen Sie sicher sind.

07 Bedeutungsanker suchen

Welches Wort verändert die Bedeutung des ganzen Satzes?

08 Lösung begründen

Erklären Sie: Woran haben Sie Ihre Rekonstruktion erkannt?

Die Trennstriche zeigen mögliche Sprecher:innenrollen. Nicht alle Teile müssen sichtbar sein.

01 Ich komme heute etwas später.

Mögliche Aufteilung: Ich komme | heute | etwas später.

02 Wir treffen uns um zehn Uhr.

Mögliche Aufteilung: Wir treffen uns | um zehn Uhr.

03 Kannst du mir bitte helfen?

Mögliche Aufteilung: Kannst du | mir bitte | helfen?

04 Ich brauche einen neuen Termin.

Mögliche Aufteilung: Ich brauche | einen neuen Termin.

05 Der Bus fährt in fünf Minuten.

Mögliche Aufteilung: Der Bus fährt | in fünf Minuten.

06 Bitte schreiben Sie Ihren Namen auf.

Mögliche Aufteilung: Bitte schreiben Sie | Ihren Namen | auf.

07 Ich habe meine Tasche vergessen.

Mögliche Aufteilung: Ich habe | meine Tasche | vergessen.

08 Heute üben wir kurze Sätze.

Mögliche Aufteilung: Heute | üben wir | kurze Sätze.

Die Trennstriche zeigen mögliche Sprecher:innenrollen. Nicht alle Teile müssen sichtbar sein.

01 Morgen möchte ich einen Termin vereinbaren.

Mögliche Aufteilung: Morgen | möchte ich | einen Termin | vereinbaren.

02 Ich habe gestern mit meiner Nachbarin gesprochen.

Mögliche Aufteilung: Ich habe | gestern | mit meiner Nachbarin | gesprochen.

03 Können Sie das bitte noch einmal wiederholen?

Mögliche Aufteilung: Können Sie | das bitte | noch einmal | wiederholen?

04 Wenn ich Zeit habe, rufe ich dich an.

Mögliche Aufteilung: Wenn ich Zeit habe, | rufe ich | dich | an.

05 Der Kurs beginnt um neun Uhr und endet um zwölf.

Mögliche Aufteilung: Der Kurs beginnt | um neun Uhr | und endet | um zwölf.

06 Ich muss heute früher gehen, weil ich arbeiten muss.

Mögliche Aufteilung: Ich muss | heute früher gehen, | weil ich | arbeiten muss.

07 Auf dem Formular fehlt noch die Unterschrift.

Mögliche Aufteilung: Auf dem Formular | fehlt | noch | die Unterschrift.

08 Im Unterricht hören wir zuerst und schreiben danach.

Mögliche Aufteilung: Im Unterricht | hören wir zuerst | und schreiben | danach.

Die Trennstriche zeigen mögliche Sprecher:innenrollen. Nicht alle Teile müssen sichtbar sein.

01 Obwohl es laut war, habe ich den Satz verstanden.

Mögliche Aufteilung: Obwohl es laut war, | habe ich | den Satz | verstanden.

02 Die Lernenden rekonstruieren den Satz, bevor sie ihn aufschreiben.

Mögliche Aufteilung: Die Lernenden rekonstruieren | den Satz, | bevor sie ihn | aufschreiben.

03 Wer den Anfang hört, findet oft auch das Verb.

Mögliche Aufteilung: Wer den Anfang hört, | findet | oft auch | das Verb.

04 Nachdem alle Satzteile gehört wurden, vergleichen wir die Lösungen.

Mögliche Aufteilung: Nachdem alle Satzteile gehört wurden, | vergleichen wir | die Lösungen.

05 Der Satz klingt richtig, weil das Verb am Ende steht.

Mögliche Aufteilung: Der Satz klingt richtig, | weil das Verb | am Ende | steht.

06 Ich bin mir nicht sicher, ob ich den Artikel richtig gehört habe.

Mögliche Aufteilung: Ich bin mir nicht sicher, | ob ich | den Artikel | richtig gehört habe.

07 Je klarer der Hörauftrag ist, desto ruhiger wird die Übung.

Mögliche Aufteilung: Je klarer der Hörauftrag ist, | desto ruhiger | wird die Übung.

08 Wenn mehrere Stimmen sprechen, brauchen Lernende einen sicheren Anker.

Mögliche Aufteilung: Wenn mehrere Stimmen sprechen, | brauchen Lernende | einen sicheren Anker.

Diese Satzstarter helfen, Hörspuren zu begründen. Sie entlasten vor allem Gruppen, die sprachlich noch nicht frei erklären können, was sie gehört haben.

**Ich habe gehört ...****Ich bin mir sicher bei ...****Ich glaube, danach kommt ...****Das passt, weil ...****Ich bin unsicher bei ...****Ich habe das Verb gehört: ...****Der Satz ist wahrscheinlich eine Frage, weil ...****Wir haben unterschiedlich gehört: ...**

Mini-Ablauf für eine ruhige Runde

1. Hörauftrag nennen. 2. Stimmengewirr einmal hören. 3. Sichere Wörter sammeln. 4. Satz rekonstruieren. 5. Kurz klären: Welche Hörspur war entscheidend?